**Современный педагог: стремление к совершенству**

Тарасова Виолетта Юрьевна,

учитель–логопед МБДОУ «Детский сад №151 комбинированного вида»

Ново-Савиновского района г.Казани

«Нынешние дети другие. Наш мир был миром воображения. Их мир – мир реальности. Они все видят в истинном свете. Современные дети милы, у них беззаботные, честные глаза, но в них нет волшебства, нет очарования». Эти слова были сказаны английской писательницей Дафной дю Морье в 1949 году. Спустя много лет эти слова остаются актуальными.

Каким же должен быть педагог, обучающий и воспитывающий современного малыша? Задачи современной педагогики - сохранить ребенку детство, как высшую ценность, развить его личность во всех направлениях, сформировать положительное отношение к миру, к себе, к окружающим. Эти задачи могут решить только грамотные, увлеченные своим делом профессионалы.

В психологии труда есть понятие карьеры «горизонтальной» и «вертикальной». Сделать «вертикальную» карьеру – значит стать руководителем в системе образования, делать важное и полезное дело, но лишить себя возможности ежедневного общения с малышами. Моей целью является успешная «горизонтальная» карьера – путь самосовершенствования и саморазвития, ежедневное повышение качества собственного труда, улучшение результатов коррекционной работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями.

Одним из эффективных способов повышения уровня компетентности и профессионализма считаю участие в конкурсном движении. Конкурсы – это серьёзное увлекательное испытание, новый этап в жизни на пути к новым победам.

Возникают вопросы, какую роль играет конкурсное движение в профессиональном развитии его участников? Почему одни педагоги участвуют в конкурсах, а другие отказываются?

Кем-то движет мотив прохождения обязательной аттестации, кто-то стремится к публичности и хочет показать себя, кто-то с удовольствием тиражирует свой опыт, кому-то доверили представлять образовательное учреждение на уровне района или города, и он с честью и достоинством выполняет этот долг, кого-то уговорили попробовать свои силы в новом амплуа, а кто-то сомневается в собственных силах.

На мой взгляд, важным моментом является получение бесценного опыта – опыта публичного выступления, опыта преодоления собственных страхов и сомнений, опыта взаимодействия с коллегами, работы в команде единомышленников и профессионалов, получения новых знаний и навыков, а значит, обогащения своих компетенций в различных областях.

Выполнение конкурсных требований способствует развитию таких профессиональных качеств, как свободное владение информационно-коммуникативными технологиями, педагогическая саморефлексия, системное и структурированное мышление, навыки самопрезентации. Кроме того, конкурсные критерии побуждают развивать профессиональную деятельность не в одном, а одновременно в нескольких направлениях (напр.подготовка воспитанников к творческим конкурсам, разработка и реализация проектов, авторские публикации и методические разработки).

Сегодня, рассказывая о конкурсном движении и его роли в повышении профессионального мастерства педагогов, я высказываю не только свою позицию, но и позицию своих коллег-единомышленников.

Наш детский сад существует всего три года, но за это короткое время мои коллеги стали участниками и победителями многих конкурсов профессионального мастерства районного, городского, республиканского и всероссийского значения. В нашей копилке две золотые медали Российских конкурсов, дипломы лауреатов и победителей Республиканских и межрегиональных конкурсов. Участие в конкурсе – большая коллективная работа, в которой немалую роль играет позиция руководства, создающего нам атмосферу творчества, поддерживающего командный дух и мотивирующего всех педагогов.

2013-2014 учебный год для нашего коллектива стал настоящим испытанием – мы получили бесценный опыт участия в конкурсе «Учитель года».

Мне в полной мере довелось осознать значение этого мероприятия. Пройдя районный, городской, зональный и республиканский этапы конкурса, я могу сделать некоторые выводы.

Выполнение педагогом высоких конкурсных требований и ознакомление с опытом своих коллег является, по мнению многих экспертов и по моему личному убеждению, наиболее эффективной формой повышения квалификации. В отличие от участия в традиционной стажировке, конкурс не позволяет быть пассивным слушателем лекции или зрителем мастер-класса. Здесь идет непосредственное взаимодействие с воспитанниками, оценка результатов своей работы и сравнение её с педагогическими результатами соперников, достигнутыми в абсолютно аналогичных условиях.

Содержание конкурсных испытаний, в отличие от повседневной педагогической практики, побуждает максимально расширить диапазон своей профессиональной деятельности. Например, применять малоизвестные ранее педагогические приёмы и техники, выступать в новых жанрах, рассказывать о собственном опыте, создавая качественную зрелищную презентацию, высказывать и отстаивать свою точку зрения при обсуждении спорных педагогических ситуаций….

Всё это существенно обогащает мировоззренческий и педагогический арсенал рядового педагога.

Сложные условия конкурса (ограниченное временя на подготовку к конкретным испытаниям, работа с незнакомыми детьми в незнакомом детском саду, необходимость полной импровизации при выполнении ряда неизвестных заранее заданий и огромное количество наблюдателей) являются мощным психологическим тренингом, позволяющим переосмыслить и понять подлинный потенциал своих возможностей, обновить содержание дальнейшей работы.

Участие в каждом следующем этапе конкурса повышает уровень ответственности. Вначале этого пути я представляла свое образовательное учреждение, потом Ново-Савиновский район, а затем, на зональном и Республиканском этапах и город Казань. Хотелось бы отметить, что в последние годы конкурс «Воспитатель года» перестал быть смотром «художественной самодеятельности», сейчас главными критериями компетентности педагога стали его профессиональные знания и умение работать с детьми.

В нашем районе, как и во всем городе и в республике, особое внимание уделяется повышению престижа педагогической профессии, в том числе, профессии воспитателя детского сада. Создаются достойные условия труда педагогов, повышается уровень заработной платы. Отдельные слова благодарности хочу выразить руководству города Казани за ежегодное поощрение лучших педагогов детских садов, которым вручается грант за высокие достижения в развитии системы образования города.

Конечно, победа в конкурсе педагогического мастерства – это не только личностный и профессиональный рост, материальная поддержка, известность и т. д., но и огромная ответственность, побуждающая человека, взошедшего на этот «пьедестал», на протяжении всей своей дальнейшей деятельности соответствовать высокому званию «Лучшего воспитателя Республики Татарстан». Профессиональное развитие и достижение высоких результатов невозможно без мотивации и создания условий, которые обеспечиваете вы, уважаемые руководители.